

**Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация  
«Социально-педагогический колледж»**

**«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор АНО ПОО СПК  
«25» декабря 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы педагогики**

**По специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**квалификация выпускника: Учитель начальных классов, в том числе для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Москва 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 14 сентября 2023 г. N 686. Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 14 сентября 2023 г. N 686 в соответствии с учебным планом дисциплина «Основы педагогики» принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

## 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
- источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии.
- нормативно-правовые документы в сфере образования;
- особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 74 часа;
- самостоятельной работы студента по очной форме 30 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
лекции	<b>54</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>4</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> История возникновения и становления педагогической профессии	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Место дошкольного образования в системе образования.	<b>3</b> <b>3</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Общая характеристика педагогической профессии	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогическая деятельность и ее характеристика. Область, предмет деятельности и виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста. Способы профессионального самообразования самовоспитания и саморазвития. <b>Практические занятия №1</b> 1.Разработка презентации по теме «Особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов <b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление аннотации на публикации из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе. 2. Разработка плана самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств 3. Составление синквейна	9 6 2 1	
<b>Раздел 2.</b> <b>Общие основы педагогики</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

	<p>Педагогика - совокупность наук о воспитании, обучении и образовании. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Основные педагогические понятия: обучение, воспитание, развитие, образование; возрастной индивидуальный подход. Система педагогических наук, связь с другими науками. Методы научно-педагогического исследования. Источники возникновения и развитие западноевропейской и отечественной педагогики как науки (семинар). Система образования РФ. Принципы государственной образовательной политики.</p> <p>Образовательные учреждения, их виды. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», определяющий тенденции развития образования и педагогической теории и практики на современном этапе.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия №2</b></p> <p>Определение современных проблем образования, тенденций его развития реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка, оформление реферата по темам на выбор «Возникновение и развитие зарубежной педагогической науки» «Возникновение и развитие педагогики как науки в России»</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	
	<p>Сущность и структура педагогического процесса. Характеристика компонентов структуры педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. ФГО СДО и ФГОС НОО Основания преемственности и специфика. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.</p>	3	
	<p><b>Практические занятия №3</b></p> <p>1. Изучение, осмысление ФГОС ДО и графическое изображение структуры текста документа. 2. Систематизация учебного материала посредством составление таблицы «Соотнесение возрастных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста с видами детской деятельности» на основе изучения ОП «От рождения до школы»</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Изучение нормативных документов: ФГОС ДО и ФГОС НОО, оформление сравнительной таблицы «Основания преемственности стандартов: общее и особенное»</p>	3	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Дидактика</b> (теория обучения и образования)</p>		42	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	

<b>Тема 3.1.</b> Сущность процесса обучения. Целеполагание в обучении	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения и их классификация Логика целеполагания в обучении. Цель дошкольного образования, цель и задачи обучения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.	2	
	<b>Практические занятия №4</b> 1. Определение соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Содержание образования как средство обучения и развития личности	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Сущность содержания образования и его компоненты. Особенности содержания дошкольного образования. Обзор современных образовательных программ дошкольного образования.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка и оформление презентации в электронной форме одной из предложенных образовательных программ дошкольного образования.	3	
<b>Тема 3.3.</b> Методы, средства и формы организации обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	Классификация методов обучения и критерии их выбора с учетом возрастных особенностей детей. Характеристика средств обучения, в том числе ТСО. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Специфика форм организации обучения в ДОО	6	
	<b>Практические занятия №5</b> 1. Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах дошкольного детства на основе просмотра видеоматериалов. 2. Анализ педагогической ситуации и определение эффективности, используемых методов и приемов обучения.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст). 2. Разработка методических рекомендаций «Требования к современному уроку/занятию в ДОО и НОО», на основе обобщения учебного материала и методической литературы.	3	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	

Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Мотивы – движущие силы познания. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Понятие о способностях. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	4	
	<b>Практические занятия №6</b> Систематизация учебного материала посредством составления таблицы методов стимулирования/мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (ранний, дошкольный возраст)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Моделирование ситуации мотивации по заданному конспекту занятия.	3	
<b>Тема 3.5.</b> Основы развивающего обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Связь обучения и развития. Концепции развивающего обучения Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Петерсон. Сущность развивающего обучения. Проблемная ситуация как метод развивающего обучения дошкольников.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Моделирование проблемной ситуации для проведения на занятии по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста	3	
<b>Тема 3.6.</b> Основы дифференциации и индивидуализации обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Проблема дифференциации в педагогической теории и практике. Психолого-педагогические основы дифференциации обучения. Профильная, уровневая дифференциация. Индивидуальный подход, индивидуализация обучения: к вопросу о соотношении понятий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка тезисов сообщения к выступлению на семинаре о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения.	3	
<b>Раздел 4.</b> <b>Процесс воспитания</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Воспитание в целостном педагогическом процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	Сущность процесса воспитания. Значение и логика целеполагания в воспитании. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Принципы воспитания. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания. Базовая культура личности и ее компоненты: виды и содержание воспитания.	4	
	<b>Практические занятия №7</b> 1. Сравнительный анализ понятий «воспитание и обучение», определение особенностей воспитания	2	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление классификационного древа (кластера) целей и задач физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Графическое отражение структуры и содержания документа «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»</p>	3	
<p><b>Тема 4.2.</b> Методы, средства и формы организации воспитания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность, характеристика и классификация методов и средств воспитания, их педагогические возможности.</p> <p>Понятие о формах воспитания и их классификация.</p>	7	
	<p><b>Практические занятия №8</b></p> <p>1. Определение педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Анализ конспектов воспитательных мероприятий и определение видов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей дошкольного возраста</p>	3	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Характеристика особых детей: дети с повышенной активностью, дети с признаками социально-неуверенного поведения, часто болеющие, медлительные; одаренные дети.</p> <p>Педагогическая работа с особыми детьми: организация освоения Программы особыми детьми.</p> <p>Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями</p>	10	
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями</b></p>	<p><b>Практические занятия №9</b></p> <p>1. Подготовка тезисов по определению направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети»</p> <p>2. Решение ситуационной педагогической задачи и определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения.</p>	5	
	<p><b>Практические занятия №9</b></p> <p>1. Подготовка тезисов по определению направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети»</p> <p>2. Решение ситуационной педагогической задачи и определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Разработка методической копилки коррекционно-развивающих игр для детей с девиантным поведением, направленных на преодоление трудностей в поведении. Изготовление пособия к одной из игр.</p> <p>2. Работа с кейсом: анализ педагогической ситуации, определение вида одаренности, способов поддержки одаренного ребенка.</p>	3	
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Контроль и оценка качества образования</b></p>			

<b>Тема 6.1.</b> Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания дошкольников. Виды контроля и формы его организации. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Методы педагогической диагностики результатов обучения и воспитания с учетом положений ФГОС ДО. Семинар «Система оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран»	6	
	<b>Практическое занятие №10</b> Составление и заполнение сравнительной таблицы на установление взаимосвязи результатов освоения Программы дошкольного образования с образовательными областями и приоритетными видами детской деятельности, определение методов диагностики.	2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	4	
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с указанием перечня и количества основного оборудования

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных, практических, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки, а также для самостоятельной работы.

Специализированная мебель и технические средства обучения:

- Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.,
- Стол преподавателя – 1 шт.,
- Стул преподавателя – 1 шт.,
- Парты – 14 шт.,
- Стулья деревянные – 28 шт.,
- Шкаф книжный – 4 шт.,
- Вешалка – 1 шт.
- Переносной мобильный мультимедиа комплекс с доступом к сети Интернет:
  - Ноутбук Acer №3 Acer Aspire 5820TG (Intel Core i5 CPU M450 2,40 GHz 4 Gb)
  - Беспроводная мышь Logitech M235
  - Проектор Epson BB-X18 H551B
  - Телевизор Samsung UE42F5000AK

#### 3.2. Информационное обеспечение

**обучения Основные источники:**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490484>

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469543>

**Дополнительные источники:**

1. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12521-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495534>

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493014>

#### Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование (сайт газеты) <http://dob.1september.ru/>
2. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>
3. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
5. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
7. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
8. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
9. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
10. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
11. Сайт компании «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций.

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, упражнения для развития вербальной и невербальной коммуникации, анализ педагогических ситуаций.

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации

студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине. Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и игры кабинета Педагогики и психологии

Применяются разные формы организации и методы контроля по учебной дисциплине: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, докладов. Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проходит в форме комплексного устного зачета. Итоговый контроль по дисциплине в форме комплексного экзамена по основам общей и дошкольной педагогики и психологии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>УМЕТЬ</b>		
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	-ориентировка в содержании становления профессии учителя в разные исторические этапы; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задания;	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, устных опросов, зачетов, выполнении домашних заданий, тестирования
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	-обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- ориентировка в системе образования, определение структурного компонента дошкольного образования в системе образования;	
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	-ориентировка в содержании профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; - понимание и определение значения и логики целеполагания обучении, воспитании и педагогической деятельности;	
- ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;	-ориентировка в содержании общих и профессиональных компетенциях воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии;	
<b>ЗНАТЬ</b>		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	-понимание и определение профессионально важных личностных качеств воспитателя детей дошкольного возраста;	
- место дошкольного образования в системе образования;	-определение способов профессионального самообразования;	
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической	-осуществление эффективного поиска актуальной литературы, анализ информации;	

деятельности;		
- принципы обучения и воспитания		
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных		
типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	-правильность воспроизведен педагогических терминов, использование профессиональной терминологии	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организации.	-понимание современных образования, тенденций его развития и направлений реформирования;	
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности	-обоснование значимости дошкольного образования;	
и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	- название специфических видов детской деятельности;	
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	- определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания развивающего;	- определение/перечисление планируемых результатов освоения Программы на этапе дошкольного детства.	
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	- эффективность поиска, анализа и структурирования информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задачи;	
- средства контроля и оценки качества образования;	-правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии образования;	
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;	-обоснованный выбор методов решения профессиональных задач и оценки/самооценки их эффективности и качества;	
организаций и общеобразовательных организаций;	- определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	
- источники возникновения и	- культура общения, конструктивность взаимодействия в группе;	

<p>развития педагогической теории и педагогической профессии.</p>		
<p>- нормативно-правовые документы в сфере образования</p>	<p>-соблюдение регламента выполнения заданий адекватность оценки рисков и обоснование выбора способов выхода из нестандартных ситуаций на основе решения педагогической ситуации;</p> <p>- последовательность действий (применение алгоритма) в решении ситуации;</p> <p>- анализ соответствия содержания, методов руководства, средств и форм организации видов деятельности возрастным особенностям детей;</p> <p>- соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной</p>	

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы педагогики»**

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Социальная значимость педагогической профессии.
3. Место дошкольного образования в системе образования.
4. Педагогическая деятельность и ее характеристика.
5. Область, предмет деятельности и виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.
6. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.
7. Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.
8. Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста.
9. Способы профессионального самообразования самовоспитания и саморазвития.

10. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
11. Основные педагогические понятия: обучение, воспитание, развитие, образование; возрастной и индивидуальный подход.
12. Система педагогических наук, связь с другими науками. Методы научно-педагогического исследования.
13. Система образования РФ. Принципы государственной образовательной политики.
14. Образовательные учреждения, их виды.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», определяющий тенденции развития образования и педагогической теории и практики на современном этапе.
16. Сущность и структура педагогического процесса. Характеристика компонентов структуры педагогического процесса.
17. Принципы организации педагогического процесса.
18. ФГОС ДО и ФГОС НОО. Основания преемственности и специфика.
19. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.
20. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения.
21. Принципы обучения и их классификация. Логика целеполагания в обучении.
22. Цель дошкольного образования, цель и задачи обучения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
23. Сущность содержания образования и его компоненты. Особенности содержания дошкольного образования.
24. Обзор современных образовательных программ дошкольного образования.
25. Классификация методов обучения и критерии их выбора с учетом возрастных особенностей детей.
26. Характеристика средств обучения, в том числе ТСО.
27. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Специфика форм организации обучения в ДОО
28. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности.
29. Понятие о способностях. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
30. Концепции развивающего обучения Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Петерсон. Сущность развивающего обучения. Проблемная ситуация как метод развивающего обучения дошкольников.
31. Проблема дифференциации в педагогической теории и практике. Психолого-педагогические основы дифференциации обучения. Профильная, уровневая дифференциация. Индивидуальный подход, индивидуализация обучения: к вопросу о соотношении понятий.
32. Сущность процесса воспитания. Значение и логика целеполагания в воспитании.
33. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
34. Принципы воспитания. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания.

35. Базовая культура личности и ее компоненты: виды и содержание воспитания.
36. Сущность, характеристика и классификация методов и средств воспитания, их педагогические возможности.
37. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).
38. Характеристика особых детей: дети с повышенной активностью, дети с признаками социально-неуверенного поведения, часто болеющие, медлительные; одаренные дети.
39. Педагогическая работа с особыми детьми: организация освоения Программы особыми детьми.
40. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями
41. Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания дошкольников.
42. Виды контроля и формы его организации. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Методы педагогической диагностики результатов обучения и воспитания с учетом положений ФГОС ДО.